

# Planspiel\*

**Eine Methode zur  
Vermittlung  
komplexer  
Zusammenhänge**

**Une méthode pour  
transmettre des  
contenus  
complexes**



## \* Planspiel = mot allemand pour jeu de simulation

Cette présentation a été développée par Polyspektiv dans le cadre du projet e-citoyen.ne.s pour un groupe franco-germano-suisse de jeunes démultiplicateurs lors d'une visite participative en Allemagne. Les participant.e.s avaient avant la présentation participé à un jeu de simulation en ligne. Grâce à cette présentation, ils ont pu travailler à la création de leur propre jeu de simulation.

Cette présentation a été développée pour leur expliquer les points essentiels pour animer ainsi que pour développer un jeu de simulation.



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne



Dans son plan d'action en matière d'éducation numérique du 17 janvier 2018, l'Union européenne définit comme une priorité l'intégration d'outils numériques pour améliorer et soutenir l'éducation. Cofinancé par la Commission européenne à travers le programme Erasmus+, le projet E-citoyen-nes est un projet d'échange de pratiques numériques entre 3 structures d'éducation à la citoyenneté en France (PEJ-France), Allemagne (Polyspektiv) et Suisse (Fédération Suisse des Parlements de jeunes).

E-citoyen-nes vise à développer, par le partage de pratiques, une expertise concernant les pratiques numériques de participation citoyenne des jeunes (15-25 ans) afin d'outiller et de former des jeunes engagés, des animateurs et des animatrices jeunesse en France, Suisse, Allemagne à intégrer ces méthodes dans leurs activités. L'ensemble de outils sera disponible en avril 2023 sur le site du PEJ France: [pejfrance.org](http://pejfrance.org).



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

**polyspektiv**

# Wurzeln

Woher kommt die Planspielmethode? Wie wurde sie verändert und adaptiert?

- 19. Jh. Offiziersausbildung  
→ USA: Ausbildung
- 1960er Reimport nach D.  
Unternehmen, Krisenpräev.
- 1980er Jahre Pädagogik

# Origines

D'où vient la méthode de Planspiel?  
Comment a-t-elle été modifiée et adaptée?

- XIXe : formation d'officiers  
→ Etats Unis: formation
- 1960 retour en Allemagne  
entreprises, prévention de crises
- Pédagogie des années  
1980

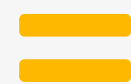


# Bestandteile

Die Planspielmethode verbindet 2 gegensätzliche Ansätze: Spiel und Plan, die sich in verschiedenen Bestandteilen des Planspiels finden. Spiel und Plan gemeinsam ermöglichen den besonderen Lerneffekt

Plan: Rahmen, Modell  
→ Szenario, Ablaufplan

Spiel: Rollenübernahme  
→ Rolle, ergebnisoffen



subjektives Erleben + komplexes System

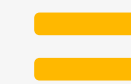


# Composantes

La méthode du Planspiel combine 2 approches opposées : le jeu et le plan, que l'on retrouve dans différentes parties du Planspiel. Le jeu et le plan ensemble permettent l'effet d'apprentissage spécial.

Plan : cadre, modèle  
→ scénario, déroulé

Jeu : jouer un rôle  
→ rôle, résultat ouvert



vécu personnel + système complexe





# Charakteristika

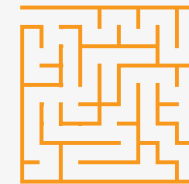
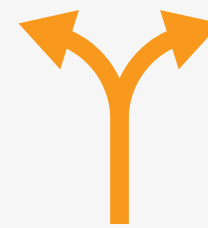
Dies sind typische Eigenschaften und Elemente eines Planspiels

Entscheidungsprozesse

Reduzierte Komplexität

Zeitdruck

Interessengemeinsamkeit & Interessengegensätze



# Caractéristiques

Voici les caractéristiques et éléments typiques d'un Planspiel

Prises de décision

Complexité réduite

Pression du temps

Convergence d'intérêts & oppositions d'intérêts



# Lernebenen

Das Planspiel ermöglicht Lerneffekte auf 3 verschiedenen Ebenen.

## Kognitives Wissen

- Institutionen & Entscheidungsprozesse
- politische Themen

## Haltung und Werte

- Empathie
- Demokratie
- Respekt für Vielfalt

## Praktische Kompetenzen

- Informationen verarbeiten
- freies Reden
- kooperieren und Konflikte bearbeiten

# Niveaux d'apprentissage

Le Planspiel permet des effets d'apprentissage sur 3 niveaux différents.

## Savoir

- Institutions & processus de décision
- sujets politiques

## Attitudes et valeurs

- Empathie
- Démocratie
- Respect de diversité

## Compétences pratiques

- comprendre des informations
- prise de parole
- coopérer et gestion de conflits



# Chancen

Die Planspielmethode bietet viele Vorteile und Chancen

- hohe Selbständigkeit
- multiperspektivisch
- Rolle = Schutz für Leute, die Meinung nicht äußern wollen,
- nachhaltiger Lerneffekt
- Spaß beim Lernen



# Opportunités

La méthode du Planspiel offre beaucoup d'opportunités et d'avantages

- Grande autonomie
- Perspectives multiples
- Rôle = protection pour les personnes qui n'osent pas exprimer leur opinion
- Apprentissage durable
- Plaisir d'apprendre





# Hürden

Folgende Voraussetzungen müssen bewältigt werden, damit ein Planspiel gelingen kann:

- Mitwirkungsbereitschaft der Teilnehmenden
- ausreichende Aufnahmefähigkeit der Teilnehmenden
- die Vorbereitung durch die Leitung braucht Zeit
- Räumlichkeiten und Zeit müssen verfügbar sein



# Obstacles

Les conditions suivantes doivent être remplies pour qu'un jeu d'entreprise réussisse :

- Que les participants soient prêt.e.s à participer de manière active
- Capacité de compréhension des participants
- La préparation des facilitateurs prend du temps
- Disponibilité des salles/lieux et temps





# Spielleitung

Dies sind die Aufgaben der Spilleitung

Räume & Material organisieren  
Einführung in Thema & Methode  
Begleitung (in einer Rolle)

- Beratung
- ohne Einmischung
- Ablauf & Regeln sichern
- motivieren

Reflexion und Auswertung



# Animation

Voici les tâches de l'animateur

Préparer les salles & le matériel  
Introduction au sujet et à la méthode  
Accompagnement (dans un rôle)

- conseils
- pas d'ingérence sur contenu
- assurer déroulement & règles
- motiver

Réflexion et évaluation





# Wichtig

Perfekte Anleitung gibt es nicht!  
Schaut, was zu euch passt!

# A savoir

L'animation parfaite n'existe pas !

Trouvez une forme qui vous corresponde !



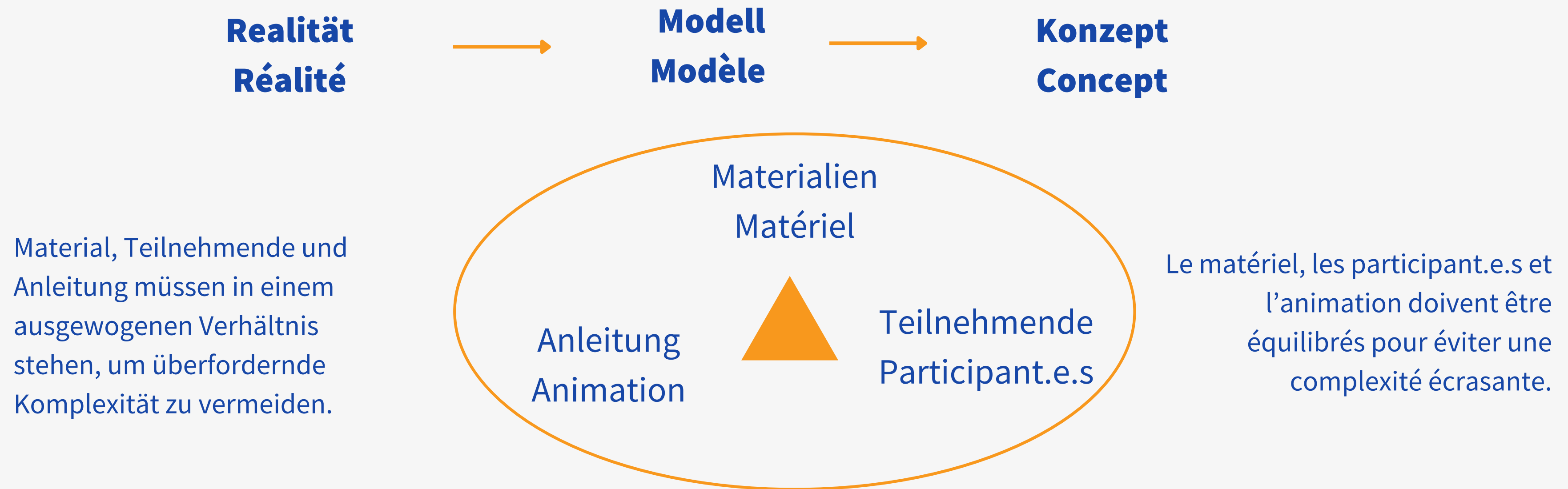
# Planspielentwicklung

## Elaboration d'une simulation



Mit einem Planspiel schaffen wir ein Modell der Wirklichkeit. Dieses ist immer selektiv.

Avec un Planspiel, nous créons un modèle de réalité. C'est toujours sélectif.



# Kriterien Szenario

Damit ein Planspiel funktioniert, müssen die Themen folgendermaßen beschaffen sein:

- Realistisch, aber nicht zu real
- Kontrovers, aber lösbar
- Vorstellbar & relevant, aber emotional nicht zu nah an TN



# Critères Scénario

Pour qu'un Planspiel fonctionne, les sujets doivent être

- Réalistes, mais pas réels
- Controversés, mais solvables
- Imaginables & pertinents, mais pas trop proches des participants





# Planspielarten

## Natures de jeux de rôles



Es gibt sehr verschiedene Planspielarten. Sie unterscheiden sich in vielen Eigenschaften:

Il existe des types de Planspiel très différents. Ils diffèrent par de nombreuses propriétés :

Ebene: von Kommune bis UNO

Niveau: local jusqu'à ONU

Thema: jedes

Sujet: tous

TN-zahl: 10-300

Nombre de participants: 10-300

Dauer: 1,5h - 5 Tage

Durée: 1,5 h - 5 jours

Modus: Präsenz, online, hybrid

Mode: présentiel, en ligne, hybride

Material: 2-50 Seiten

Script: 2-50 pages





# Materialien

Folgende Materialien gehören zu einem Planspiel:

- Szenario
- Vorschlag (Gesetzentwurf)
- Rollen
- Ablauf
- Formulare
- Redeskript
- Hintergrundinformationen
- Zusatztipp 1: Positionenmatrix
- Zusatztipp 2: Leitfaden



# Matériel

Les matériaux suivants font partie d'un Planspiel:

- Scénario
- Proposition (projet de loi)
- Rôles
- Déroulé
- Formulaires
- Scripts
- Informations préalables
- Recommandable : table de Positions
- Recommandable : guide d'animation





# Für nähere Information Pour plus d'informations



Blätte, Andreas und Herz, Dietmar (Hrsg.): Simulation und Planspiel in den Sozial-wissenschaften. Eine Bestandsaufnahme der internationalen Diskussion. Münster 2000.

Keim, Helmut (Hrsg.): Planspiel, Rollenspiel, Fallstudie. Zur Praxis und Theorie lernaktiver Methoden. Köln 1992.

Rappenglück, Stefan: Planspiele. Politik handlungsorientiert vermitteln: Die Methodik. Bonn 2010.

Rebmann, Karin: Planspiel und Planspieleinsatz. Theoretische und empirische Explorationen zu einer konstruktivistischen Planspieldidaktik. Hamburg 2001.

Rehm, Max: Das Planspiel als Bildungsmittel – in Verwaltung und Wirtschaft. In: Politik und Wehrwesen in Erziehung und Unterricht. Heidelberg 1964.

Taylor, John und Walford, Rex: Simulationsspiele im Unterricht. Eine Einführung in die didaktischen Möglichkeiten von Simulations-, Plan- und Rollenspielen mit sechs praktischen Beispielen. Ravensburg 1974.

Tischner, Christian: Planspiel als Methode der politischen Bildung. Norderstedt 2013.

